

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Е. Фанасюткина
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б. Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету

Обществознание

Класс 10
2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Старосельская Е.А.
Квалификационная категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Обществознание» 10 класс

Нормативная основа программы

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) М.: Просвещение, 2023 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения РФ. <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c426beaa78bff1f0bbe/>
- Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга–2023-2024.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на

базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

На изучение обществознания на углубленном уровне в 10-11 кл. отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

1 полугодие – 64 часа; 2 полугодие – 72 часа

Количество работ для контроля за выполнением практической части программы

	I полугодие	II полугодие
Контрольные работы	2	2
Итого		4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин

возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Используемый учебно-методический комплект рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия для учителя.

1. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* Поурочное тематическое планирование. УМК "Обществознание. 10 класс" М. «Просвещение», 2017 г. **Сайт интернет-поддержки «Сферы»** (www.spheres.ru)

2. *Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина.*
3. *История. Обществознание. 5–11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина.*
4. *Кравченко, А. И. Задачник по обществознанию. 10–11 классы: учеб. пособие.*
5. *Кравченко, А. И. Тесты по обществознанию. 10–11 классы.*
6. *Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ 2021. Обществознание. Типовые тестовые задания.*
7. *Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидактическими материалами.*
8. *Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод. пособие для подготовки к экзамену.*
9. *Обществознание. 5–11 классы: развернутое тематическое планирование по программе А. И. Кравченко / авт.-сост. Г. А. Борознина.*
10. *Обществознание. 6–11 классы: проектная деятельность обучающихся / авт.-сост. О. А. Северина.*
11. *Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.].*
12. *Певцова, Е. А. Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 10 класс»: метод. пособие.*
13. *Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников.*
14. *Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...: методические разработки социально-психологических тренингов.*
15. *Прутченков, А. С. Школа жизни: метод. разработки социально-психол. тренинга.*
16. *Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова.*
17. *П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Право», «Политика», «Человек», «Познание»*
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Общество», «Духовная жизнь»*
18. *И.И. Бабленкова «Обществознание: весь курс»*
19. *А.В.Махоткин, Н.В. Махоткина «Обществознание в схемах и таблицах»*

Дополнительная литература для учителя.

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.* 2. *Кодекс об административных правонарушениях.* 3. *Семейный кодекс.* 4. *Трудовой кодекс.*
5. *Конституция Российской Федерации.*
6. *Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс.*
7. *Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч.*
8. *Бекешев, К. А. Обществознание: учеб. пособие.*
9. *Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.].*
10. *Карагодина, Л. Н. Тесты по обществознанию. 11 класс: пособие для учителя / Л. Н. Карагодина.*
11. *Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: Вопросы и ответы; Тесты с решениями .*
12. *Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев.*
13. *Сычев, А. А. Обществознание: учеб. пособие.*
14. *Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.*
15. *Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя.*

Дополнительная литература для обучающихся.

1. *Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов.*

2. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию.
3. *Мехалкина, Е. В.* Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ.
4. *Корсаков, Г. Г.* Репетитор по обществознанию для обучающихся старших классов.
5. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах.
6. *Ивашкевич, Л. Д.* Шпаргалки по обществознанию. 10–11 классы.

Ресурсное обеспечение программы

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

1. Человек познает мир.
2. Внутренний мир и социализация человека.
3. Человек, природа, общество.
4. Рыночная экономика.
5. Развитие общества.
6. Политическая система общества.
7. Политическая жизнь общества.
8. Право.
9. Социальная система общества.
10. Взаимодействие людей в обществе.
11. Культура и духовная жизнь.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. *Обществознание.* 8–11 классы. – М.: Новый Диск, 2004. – 1 электрон. опт. диск.
2. *Обществознание.* Рекомендации. Разработки / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. *Обществознание.* Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск.
4. *Ларин, А. Ю.* Обществознание. Курс лекций: учебное пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М.: Новый Диск, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Интернет-ресурсы.

3.1. Презентации.

- <http://ppt.3dn.ru>
- <http://www.powerpoint-ppt.ru>
- <http://www.history.lact.ru>
- <http://mirppt.ucoz.ru>
- <http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh>
- <http://www.temple-of-science.ru>
- <http://www.pptx.ru/obshhestvoznание/page/7>
- <http://arhiva.net.ru/>
- <http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3>
- <http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>
- http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznание/29-2-2
- <http://www.openclass.ru/node/25795>
- <http://for5.ru/>
- http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznаниju/1-1-0-623
- <http://mir-prezentaciy.narod.ru>
- <http://festival.1september.ru>

3.2. Информационно-аналитические сайты по обществознанию.

- <http://www.mshr-ngo.ru>
- <http://be.economicus.ru>
- <http://www.seprava.ru>
- <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11_1_s.pdf
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf
http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16
http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm

2. Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности 4 ч.			
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	<p>Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.</p> <p>Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.</p> <p>Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.</p> <p>Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.</p>
Раздел 2. Введение в философию 39 ч.			
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	<p>Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.</p> <p>Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.</p>
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	<p>Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.</p>
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	<p>Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и</p>

2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание.
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.
2.9	Направление духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.
2.10	Этика и этические нормы	4	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по	2	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.
			Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.
			Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

	разделу		
Раздел 3. Введение в социальную психологию			
3.1	Социальная психология как наука	2	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.
3.3	Социальная психология групп	6	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу	2	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.
Раздел 4. Введение в экономическую науку 62 ч.			
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности	4	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое

	человека		содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.
4.3	Институт рынка	6	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.
4.4	Рынки и ресурсы	6	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица.
4.5	Институт предпринимательства	4	Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.
4.6	Фирмы в экономике	4	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.
4.7	Финансовые институты	8	Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
4.8	Государство в экономике	9	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	
4.10	Международная экономика	6	
4.11	Представление результатов в проектно-исследовательской деятельности	2	

4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	<p>Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.</p> <p>Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.</p>
Итоговое повторение	5		
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Формы контрол я	Период проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества		1-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
2	Социальные науки в системе научного знания		1-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
3	Изучение социальных явлений		1-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи		1-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
5	Социальная философия в системе наук об обществе		2-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
6	Взаимосвязь природы и общества		2-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
7	Динамика и многообразие процессов развития общества		2-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
8	Типы социальной динамики		2-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
9	Общественный прогресс		3-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
10	Критерии общественного прогресса		3-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
11	Процессы глобализации		3-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
12	Глобальные проблемы современности		3-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
13	Сущность человека как проблема философии		4-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
14	Становление человека		4-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
15	Сознание		4-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
16	Общественное и индивидуальное сознание		4-я нед. сентября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
17	Массовое сознание и его особенности		1-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
18	Деятельность как способ существования людей		1-я нед. Октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
19	Свобода и необходимость в деятельности		1-я нед. Октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
20	Теория познания		1-я нед. Октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
21	Истина и её критерии		2-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
22	Формы познания		2-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
23	Мышление и язык		2-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
24	Научное знание и его характерные черты		2-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
25	Способы и методы научного познания		3-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
26	Духовная жизнь человека и общества		3-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
27	Человек как творец культуры		3-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
28	Мировоззрение		3-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/

29	Культура. Институты культуры		4-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
30	Диалог культур		4-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
31	Вклад российской культуры в мировую культуру		4-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры		4-я нед. октября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
33	Искусство, его виды и формы		1-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
34	Роль науки в современном обществе		1-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия		1-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
36	Этика, мораль, нравственность		1-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
37	Категории этики		2-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
38	Нравственность		2-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
39	Этические нормы		2-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности		2-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности		3-я нед. Ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"		3-я нед. Ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	Контр. работа	3-я нед. Ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания		3-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии		4-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
46	Теории социальных отношений		4-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
47	Типы социальных отношений		4-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
48	Личность в социальной психологии		4-я нед. ноября	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
49	Личность в группе		1-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
50	Социальная идентичность		1-я нед. Декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии		1-я нед. Декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
52	Группа - объект исследования социальной психологии		1-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
53	Большие социальные группы		2-я нед. Декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
54	Социальная психология малых групп		2-я нед. Декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
55	Влияние группы на индивидуальное поведение		2-я нед. Декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
56	Межличностные отношения в группах		2-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/

57	Антисоциальные, криминальные группы		3-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
58	Общение как объект социально-психологических исследований		3-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
59	Функции общения		3-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
60	Общение как взаимодействие		3-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
61	Особенности общения в информационном обществе		4-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
62	Институты коммуникации		4-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
63	Конфликт		4-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
64	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	Контроль ная работа	4-я нед. декабря	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога		2"-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
66	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога		2-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности		2-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
68	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности		2-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
69	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"		3-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
70	Экономика как наука		3-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
71	Предмет и методы экономической науки		3-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
72	Экономические институты. Собственность		3-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
73	Типы экономических систем		4-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
74	Экономическая деятельность и её субъекты		4-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
75	Экономические отношения		4-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности		4-я нед. января	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
77	Производство		1-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
78	Факторы производства и факторные доходы		1-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
79	Институт рынка. Рыночные механизмы		1-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
80	Рыночный спрос		1-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
81	Рыночное предложение		2-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
82	Рыночное равновесие		2-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/

83	Конкуренция. Рыночные структуры		2-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции		2-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
85	Рынок ресурсов		3-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
86	Рынок земли		3-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
87	Рынок капитала		3-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
88	Рынок труда		3-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
89	Информация как ресурс экономики		4-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации		4-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
91	Роль предпринимательства в экономике		4-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы		4-я нед. февраля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
93	Формационно-правовые формы предприятий		1-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
94	Малое и среднее предпринимательство		1-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
95	Экономические цели фирмы		1-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль		1-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки		2-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг		2-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
99	Банки. Банковская система		2-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
100	Финансовые услуги		2-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
101	Денежная масса и денежная база		3-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
102	Финансовые рынки		3-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
103	Современные финансовые технологии		3-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
104	Финансовая безопасность		3-я нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России		1-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
106	Инфляция		1-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
107	Роль государства в экономике		1-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
108	Экономические функции государства		1-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
109	Общественные блага		2-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства		2-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
111	Государственное регулирование рынков		2-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
112	Государственный бюджет		2-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
113	Распределение доходов		3-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
114	Бюджетная политика государства		3-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/

115	Налоговая политика государства		3-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
116	Экономический рост		3-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
117	Основные макроэкономические показатели		4-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
118	ВВП		4-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
119	Факторы долгосрочного экономического роста		4-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
120	Экономические циклы		4-я нед. апреля	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
121	Циклическое развитие экономики		1-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
122	Мировая экономика		1-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
123	Международное разделение труда		1-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
124	Международная торговля		1-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
125	Государственное регулирование внешней торговли		2-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
126	Международные расчеты		2-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере		2-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
128	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	Контр. работа	2-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности		3-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
130	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности		3-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
131	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"		3-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	Контр. работа	3-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"		4-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"		4-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"		4-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"		4-я нед. мая	https://resh.edu.ru/subject/24/10/

